

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
театрально-режиссерского
факультета

Королев В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.05 РЕЖИССУРА ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

**Профиль подготовки/специализация ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
РЕЖИССЕР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ**

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения очная, заочная

.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций...*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и Наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами* достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3 - Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование,	Знать: основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; Владеть: методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач Знать: правила аргументирования. Логика процесса научного

<p>ПК-6 Способен работать со всеми видами и источниками информации при решении исследовательских задач профессиональной деятельности в режиссуры театрализованных представлений</p>	<p>обобщение, ранжирование)</p> <p>ПК-6.1 Прикладные методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности, в том числе при проведении исследований в условиях развития зрелищных форм режиссуры театрализованных представлений и праздников.</p>	<p>исследования. Способы анализа и обработки научной информации в области туристской деятельности. Значение научных дисциплин в методологическом исследовании в области режиссуры театрализованных представлений.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Обосновывать и формулировать научную проблему, научную гипотезу, цели и задачи исследования, план и программу исследования.</p> <p>Владеть: культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками отбора литературы и фактического материала по теме научного исследования.</p> <p>Знать: Определения теории, методологии, методики, гипотезы, объекта, предмета и субъекта научных исследований. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований. Общенаучные методы исследовательской деятельности. Метод системного подхода, его использование и практическое применение в исследовательской</p>
---	---	---

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать научное исследование: определять цели, задачи, объект и предмет исследования; формулировать рабочую гипотезу.</p> <p>Осуществлять выбор методов научного исследования, методов обработки (анализа) результатов научного исследования.</p> <p>Разрабатывать программу и план исследования.</p> <p>Обрабатывать полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Научным языком и научным стилем. Знать:</p> <p>Прикладные методы в профессиональной исследовательской деятельности.</p> <p>Исторический метод.</p> <p>Метод прогнозирования.</p> <p>Статистический метод.</p> <p>Методы экспертных оценок при проведении научных исследований. Методы социологии и психологии в режиссуре.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать прикладные методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования методов социологии и психологии в режиссуре и другие исследовательские методы.</p>
--	--	---

<p>ПК-2 Готовность использовать технологии Режиссуры театрализованных представлений и праздников (средства, формы, методы и т.д.) для проведения информационно – просветительной работы, организации досуга населения.</p>	<p>ПК-2.1 – Знает основные положения теории и практики режиссуры, профессиональную терминологию, сложившуюся в современном театральном искусстве; принципы репетиционной работы при подготовке театрализованных представлений.</p> <p>ПК-2.2 – Умеет различать особенности применения технологий режиссуры театрализованных представлений и праздников в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности и в соответствии с запросами общества</p> <p>ПК2.3-Владеет методикой реализации технологий режиссуры театрализованных представлений и праздников в связи с задачами организации в различных сферах социальной практики</p>	<p>Знать: Основы фундаментальных и прикладных дисциплин в области режиссуры театрализованных представлений – современные методологические принципы и методические приемы.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и использовать технологии режиссуры театрализованных представлений в разных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: технологическими современными методами и применять их в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прикладные методы научного исследования» проходит в формате зачетов и экзаменов. Студент отвечает на вопросы по билетам.

Промежуточная аттестация ориентирована на проверку сформированности конкретных компетенций, таких как основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию (УК-1), особенности национальных культур; формы межкультурного общения в сфере театрального искусства, театрального образования; способы налаживания контакта в межкультурном взаимодействии; способы преодоления коммуникативных барьеров (УК5). Основы фундаментальных и прикладных дисциплин в области режиссуры театрализованных представлений – современные методологические принципы и методические приемы. (ПК-2)

Критерии оценки результатов по дисциплине

Разработка варианта портфолио по изученной теме.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня, ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания методов научного исследования и умения студента, но в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы необязательных категорий, а также может недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в портфолио данного уровня сделан акцент на обязательной категории (методы научно-го исследования) по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень творческого мышления, прикладных умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если портфолио неинформационное, по нему трудно сформировать общее представление об уровне сформированности программных знаний и умений. В портфолио представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями.

Критерии оценки методов научного исследования.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент раскрывает проблемное поле исследования: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования, демонстрирует высокий уровень анализа методов научного исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент раскрывает проблемное поле исследования: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание прикладных методов исследования, но:

- 1) допускает неточности в определении объекта, предмета, цели и задач исследования;
- 2) неясно формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание методов научного исследования, характеристик исследования.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

– им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;

- знает структуру научного исследования

– знает методы научного исследования;

☐ проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

«Не зачтено» студенту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,

– демонстрирует слабое знание или незнание методов научного исследования;

☐ слабое знание или незнание научной терминологии,

☐ не проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

В конце зачета подводятся итоги, выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к теоретической части зачета с оценкой

1. Раскрыть понятия предмет, метод, система.
2. Понятие метода. Цели и задачи методологического анализа науки.
3. Научная проблема, ее структура и функции.
4. Структура теоретического знания.
5. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.
6. Определение цели и постановка задач исследования.
7. Развертывание рабочих гипотез.
8. Принципиальный (стратегический) план исследования.
9. Этапы теоретико-прикладного исследования.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Эмпирические методы научного исследования.
12. Теоретические методы научного исследования.

13. Наблюдение и беседа как методы исследования.
14. Методы опроса в структуре научного исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
15. Метод изучения продуктов деятельности. Обработка результатов.
16. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
17. Статистическая обработка результатов исследования.
18. Теоретические и практические выводы из исследования.
19. Порядок оформления научной публикации.

Фонд тестовых заданий зачета

Тест 1. 1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Тест 2. Принципы построения, методы и способы

научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Тест 3. Логика исследования включает:

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Тест 5. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Тест 6. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Тест 7. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

В. Реферат.

Г. Тезис.

Тест 8. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация..

Тест 9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Тест 10. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Происходит передача основного смысла.

В. Все варианты правильны.

Тест 11. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Тест 12. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 13. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

А. Содержание и Введение. 1

Б. Список литературы и Приложения. 3

В. Основная часть и Заключение. 2